

Förderkonzept (Zuständigkeit: Frau Horas und Herr Kösters)

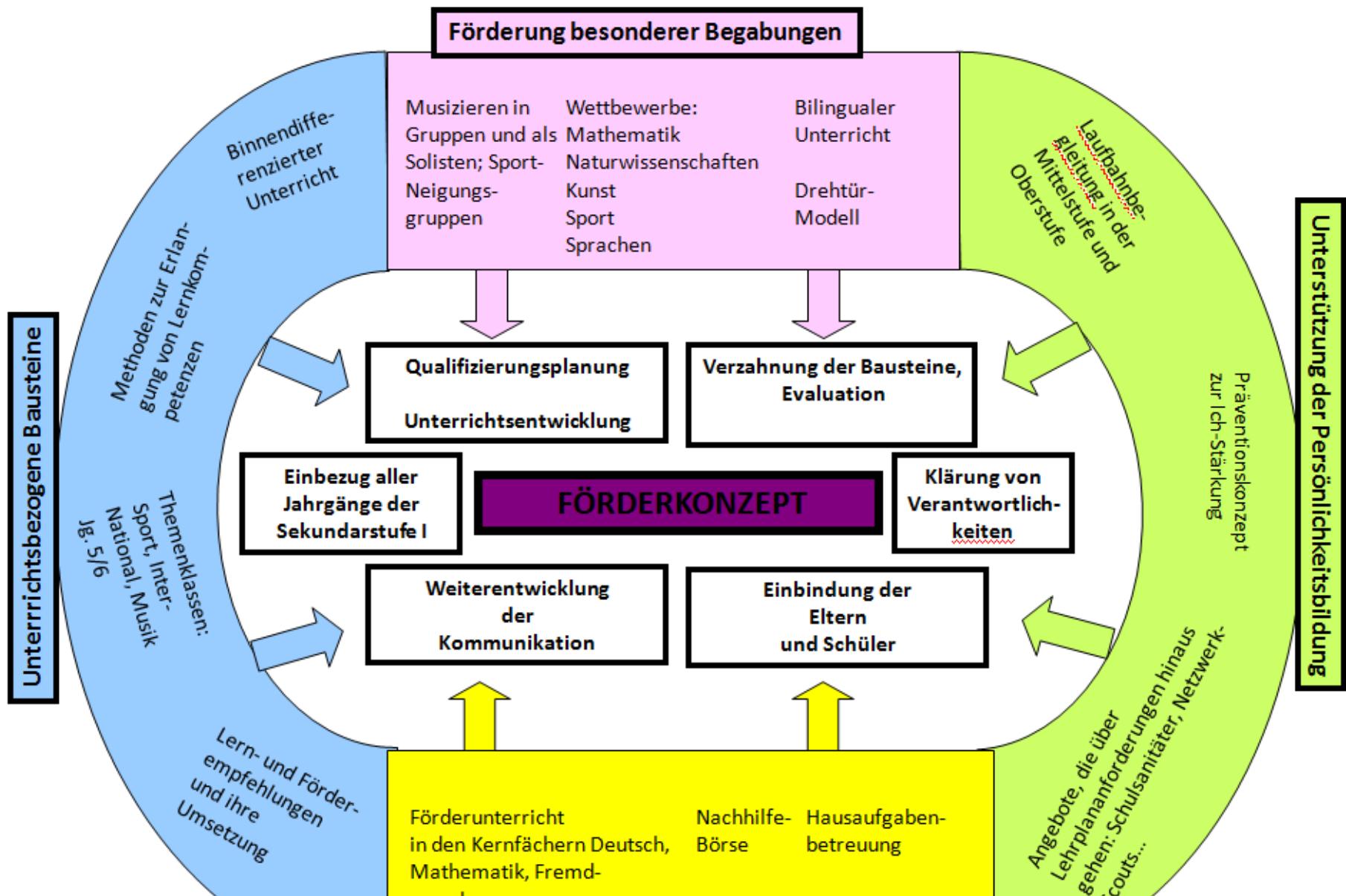
Der Begriff Förderung muss umfassend betrachtet werden. Es gilt...

... Fähigkeiten zu erwerben, um Lernkompetenzen zu erlangen.

... in Teilbereichen Unterstützung gewährt zu bekommen, um den altersentsprechenden, gymnasialen Leistungsanforderungen
gerecht werden zu können.

... bei besonderen Fähigkeiten und Eigenschaften Angebote zur weiteren Ausbildung zu bekommen.

Darüber hinaus sind nicht nur kognitive Fähigkeiten zu fördern und zu unterstützen, sondern es gilt auch die Persönlichkeitsbildung voranzutreiben sowie soziale und emotionale Eigenschaften zu bekräftigen. Ein Förderkonzept muss also von einem komplexen Förderbegriff ausgehen. Es besteht aus mehreren Bausteinen, wie die nachfolgende Grafik aufzeigt:



Allgemeine Hinweise:

Für alle Schüler werden in den Lernentwicklungsberichten von den Fachlehrern Förderpläne geschrieben, wenn der Lern- und/oder Leistungsstand dies erfordert (Zuständigkeit: StD Frau Horas). Ebenso gelten für alle Schüler die Vorgaben des Fördererlasses (LRS, Dyskalkulie...). Für die Beratung über Fördermöglichkeiten, die über das schulische Angebot hinausgehen, stehen die Beratungslehrer zur Verfügung (z.B. für das Einbeziehen externer Kooperationspartner). Die Leistungsstände werden 2x im Halbjahr mit den Schülern besprochen. Sowohl bei dieser Besprechung als auch zu anderen Terminen stehen die Kollegen für die Beratung über individuelle Fördermaßnahmen zur Verfügung (Sprechstunde ◊ Klassenbuch). Es finden für jede Klasse pädagogische Konferenzen mit Beratungen über jeden einzelnen Schüler statt. Elternsprechtagen werden im Herbst und Frühjahr angeboten. Schullaufbahnberatungen und Angebote zur Berufsorientierung werden in unserem Beratungs- und Unterstützungsconcept ausführlicher aufgezeigt. Wichtige Informationen zur Suchtprävention hält unser Gesundheitskonzept vor. Zur besseren Orientierung haben wir die nachfolgenden Maßnahmen jahrgangsweise sortiert.

Jahrgang 5

Schulisch	Zuständigkeit/ Ansprechpartner; ggf. Termin
Einführungswoche (neue Schule/ Klasse: Organisatorisches und Anforderungen...)	Klassenleitung (KL)
Schülerheft: „Methoden und Soziales“ (Hausaufgaben, Mindmapping, Mappenführung, Lerntypen, Klassenarbeitstraining...)	KL und Fachlehrkräfte (vergl. Inhaltsverzeichnis)
Patenkonzept	Schulsozialarbeit + Herr Kösters + Schülervertretung
Förderunterricht Deutsch, Mathematik, Englisch	Frau Horas (Organisation) + Fachlehrkräfte (Durchführung)
Hausaufgabenbetreuung	Herr Wilmes (ab dem SJ 2024-25: N.N.) + Schulsozialarbeit (Organisation)
Streicherklasse	Frau Tilman-Bürger (Organisation)
Sportklasse	Herr Dr. Kaufhold (Organisation) + Sportlehrkräfte (Durchführung)
AG-Angebote	Herr Wilmes (ab dem SJ 2024-25: N.N.) + Schulsozialarbeit (Organisation)
Individuelle Lernentwicklung (ggf. Erstellung individueller Förderpläne)	Frau Horas (Organisation) KL + Fachlehrkräfte
Vortragsorganisation und -gestaltung: Recherche Lexikon, Internet (<i>möglichst ohne Powerpoint</i>)	Geschichtslehrkräfte
Mobbing – Prävention (Präventionstag)	BeratungslehrerInnen Frau Kamps, Frau Lenger + Schulsozialarbeit (Organisation); Klassenleitungen (Begleitung)
Leseförderung (Bücherigel u.a.)	Deutschlehrkräfte
Ausarbeitung/ Implementierung von Gesprächsregeln	Deutschlehrkräfte

Außerschulisch	Zuständigkeit/ Ansprechpartner; ggf. Termin
Soziales Lernen – Kennenlerntage	Herr Kösters (Organisation) + KL (Begleitung)

Jahrgang 6

Schulisch	Zuständigkeit/ Ansprechpartner; ggf. Termin
Bibliotheksbesuch	Deutschlehrkräfte
Förderunterricht Deutsch, Englisch, Mathematik, Latein und Französisch (z.T. ressourcenabhängig)	Fachlehrkräfte und Externe
Hausaufgabenbetreuung	Herr Wilmes (ab dem SJ 2024-25: N.N.) + Schulsozialarbeit (Organisation)
Leseförderung (Bücherigel u.a.)	Deutschlehrkräfte
Individuelle Lernentwicklung (ggf. Erstellung individueller Förderpläne)	KL + Fachlehrkräfte
Vorlesewettbewerb	Deutschlehrkräfte
AG-Angebote	Herr Wilmes (ab dem SJ 2024-25: N.N.) + Schulsozialarbeit (Organisation)

Außerschulisch	Zuständigkeit/ Ansprechpartner; ggf. Termin
Julius – Club (Leseförderung)	Frau Dr. Rolfes (Organisation) + Deutschlehrkräfte

Jahrgang 7

Schulisch	Zuständigkeit/ Ansprechpartner; ggf. Termin
Vortragsgestaltung (auch mit Powerpoint)	Deutschlehrkräfte: nach den Osterferien (z.B. Präsentation eines Sachbuches [Auszüge aus einem „Was ist Was?“ o.a.], Präsentation eines Hobbys...)
Hausaufgabenbetreuung	Herr Wilmes (ab dem SJ 2024-25: N.N.) + Schulsozialarbeit (Organisation)
Individuelle Lernentwicklung (ggf. Erstellung individueller Förderpläne)	KL + Fachlehrkräfte
Rechtliche Aspekte zu Internetnutzung, Cybermobbing und Cybersex	Organisation: Schulsozialarbeit Kooperationspartner: Polizei (Frau Hiltrud Freese)

außerschulisch	Zuständigkeit/ Ansprechpartner; ggf. Termin
Individuelle Klassenfahrten	Klassenleitung (Organisation)

Jahrgang 8

schulisch	Zuständigkeit/ Ansprechpartner; ggf. Termin
Hausaufgabenbetreuung	Herr Wilmes (ab dem SJ 2024-25: N.N.) + Schulsozialarbeit (Organisation)
Individuelle Lernentwicklung (ggf. Erstellung individueller Förderpläne)	KL + Fachlehrkräfte
Erstellung einer concept map	Biologielehrkräfte

Jahrgang 9

schulisch	Zuständigkeit/ Ansprechpartner; ggf. Termin
Bewerbungsschreiben	Deutschlehrkräfte
Individuelle Lernentwicklung (ggf. Erstellung individueller Förderpläne)	KL + Fachlehrkräfte

außerschulisch	Zuständigkeit/ Ansprechpartner; ggf. Termin
Gemeinschaftstage in Clemenswerth	Herr Fenslage (Organisation) + Klassenlehrkräfte (Begleitung)

Jahrgang 10

schulisch	Zuständigkeit/ Ansprechpartner; ggf. Termin
Bewerbungstraining	Her Heß (Organisation), ab dem SJ 2024-25: N.N.
Individuelle Lernentwicklung (ggf. Erstellung individueller Förderpläne)	KL + Fachlehrkräfte

Jahrgang 11

außerschulisch	Zuständigkeit/ Ansprechpartner; ggf. Termin
Anfertigung eines Praktikumsberichts	Politiklehrkräfte
Betriebspрактиkum	Herr Zermann (Organisation) + Politiklehrer (Durchführung)

Jahrgangsübergreifende Maßnahmen

Maßnahme	Zuständigkeit/ Ansprechpartner; ggf. Termin
Georgianer für „project: help“ im 2- Jahresrhythmus (2017, 2019, 2021...)	Herr Kösters
Nachhilfebörse	Herr Wilmes
Ersthelferausbildung	Herr Dr. Kaufhold
Arbeitsgemeinschaften	Herr Wilmes (ab dem SJ 2024-25: N.N.) + Schulsozialarbeit (Organisation)
Schüleraustauschprogramme	Schulleitung (Organisation) + Rotary-Club
Drehtürmodell – Akademieabend; Begabtenförderung im Verbund mit Grundschulen	Herr Zermann, Frau Dr. Ebker, Frau Kemmer, Frau Lammers
Patensystem	Schulsozialarbeit
Kooperation mit FH im Bereich Theaterpädagogik	Frau Tilman-Bürger
Verwaltung der Schülerbücherei durch SuS	Frau Voss
Verwaltung des GTRV durch SuS	Herr Mentrup
Kooperation mit der Ems-Vechte-Welle	Herr Roters
Mathematik-Wettbewerbe (Mathe-Olympiade, Känguru)	Herr Herbrüggen und Herr Glosemeyer
Chemie-Wettbewerbe	Herr Wilmes (ab dem SJ 2024-25)
Jugend trainiert für Olympia	FG Sport, Herr Dr. Kaufhold

Medienbildungskonzept (Zuständigkeit: Herr Roters)	Methodenkonzept (Zuständigkeit: Frau Dr. Rolfs)																																																																																												
<p>Herausforderungen und Chancen der digitalen Welt</p> <p>Medienbildungskonzept des Gymnasiums Georgianum (Lingen) in der Fassung vom 14. Mai 2020</p> <p>Inhaltsverzeichnis</p> <table> <tr> <td>0. Medienbildungskonzept - Zweck, Struktur und Ziel.....</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1. Medienkompetenz - Mittel und Ziel der Medienbildung.....</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>2. Medienbildung – modular und verbindlich.....</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>3. Medienthemenpläne - Wissen vermitteln, Können schulen, Haltung fördern.....</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>4. Medienausstattung am Georgianum - Technik in den Unterrichtsräumen.....</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>5. Medienbildung am Georgianum - offene Handlungsfelder.....</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>6. Literaturverzeichnis.....</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>7. Anhang: Grundmodul zum Kompetenzfeld Recherchieren.....</td> <td>27</td> </tr> </table> <p>© Alle Rechte vorbehalten.</p>	0. Medienbildungskonzept - Zweck, Struktur und Ziel.....	2	1. Medienkompetenz - Mittel und Ziel der Medienbildung.....	3	2. Medienbildung – modular und verbindlich.....	5	3. Medienthemenpläne - Wissen vermitteln, Können schulen, Haltung fördern.....	6	4. Medienausstattung am Georgianum - Technik in den Unterrichtsräumen.....	19	5. Medienbildung am Georgianum - offene Handlungsfelder.....	23	6. Literaturverzeichnis.....	26	7. Anhang: Grundmodul zum Kompetenzfeld Recherchieren.....	27	<p>Gymnasium Georgianum: Methodencurriculum</p>  <p>Jahrgang 5 Jahrgang 6 Jahrgang 9</p> <table> <tr> <td><input type="checkbox"/> 1 Die Schultasche richtig packen</td> <td><input type="checkbox"/> 1 Schreibgespräch</td> <td><input type="checkbox"/> 1 Textquellen erschließen und einordnen</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 2 Heft- und Mappenführung</td> <td><input type="checkbox"/> 2 Innerer Monolog</td> <td><input type="checkbox"/> 2 Gruppenpuzzle</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 3 Das Hausaufgabenheft richtig führen</td> <td><input type="checkbox"/> 3 Mit Powerpoint gestützte Präsentationen</td> <td><input type="checkbox"/> 3 Bilder untersuchen und deuten</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 4 Lerntypentest</td> <td><input type="checkbox"/> 4 Die Erkundung</td> <td><input type="checkbox"/> 4 Schriftliche Bewerbung</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 5 Mit vielen Sinnen lernen</td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 5 Filmanalyse</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 6 Lernwerkstatt</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 7 Mindmapping</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 8 Spickzettel'/Memory-Methode</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 9 Klassen- und Gesprächsregeln und</td> <td><input type="checkbox"/> 1 Ergebnisse als Plakat, als Folie visualisieren und kritisch reflektieren</td> <td><input type="checkbox"/> 1 Anleitung zum Standbild bauen</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 10 Arbeitsformen (EA, PA, GA)</td> <td><input type="checkbox"/> 2 Einführung in das Tabellenkalkulationsprogramm Excel</td> <td><input type="checkbox"/> 2 Schema der Bildbetrachtung</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 11 Teamarbeit</td> <td><input type="checkbox"/> 3 Inhaltswiedergabe</td> <td><input type="checkbox"/> 3 Rollenbiografien</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 12 Vocabulary Learning Strategies</td> <td><input type="checkbox"/> 4 Szenische Interpretation/Standbilder</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 13 Portfolio</td> <td><input type="checkbox"/> 5 Inhaltsangabe von Sachtexten oder historischen Quellentexten</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 14 Think-Pair-Share</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 15 Arbeit mit Texten</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 16 Versuchsprotokoll</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 17 Karten lesen kein Geheimnis</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 18 Wir arbeiten mit dem Atlas</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 19 Eine Geschichtskarte untersuchen</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 20 Internetrecherche</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 21 Referate halten</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Jahrgang 7 Jahrgang 10</p> <table> <tr> <td><input type="checkbox"/> 1 Ergebnisse als Plakat, als Folie visualisieren und kritisch reflektieren</td> <td><input type="checkbox"/> 1 Anleitung zum Standbild bauen</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 2 Einführung in das Tabellenkalkulationsprogramm Excel</td> <td><input type="checkbox"/> 2 Schema der Bildbetrachtung</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 3 Inhaltswiedergabe</td> <td><input type="checkbox"/> 3 Rollenbiografien</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 4 Szenische Interpretation/Standbilder</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 5 Inhaltsangabe von Sachtexten oder historischen Quellentexten</td> <td></td> </tr> </table> <p>Methoden- und Medientage</p> <p>Jahrgang 8</p> <table> <tr> <td><input type="checkbox"/> Anfang Klasse 5: I-Serv-Führerschein</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Anfang Klasse 6: Word- Führerschein</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Anfang Klasse 7: Powerpoint-Führerschein</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> 1 Die Schultasche richtig packen	<input type="checkbox"/> 1 Schreibgespräch	<input type="checkbox"/> 1 Textquellen erschließen und einordnen	<input type="checkbox"/> 2 Heft- und Mappenführung	<input type="checkbox"/> 2 Innerer Monolog	<input type="checkbox"/> 2 Gruppenpuzzle	<input type="checkbox"/> 3 Das Hausaufgabenheft richtig führen	<input type="checkbox"/> 3 Mit Powerpoint gestützte Präsentationen	<input type="checkbox"/> 3 Bilder untersuchen und deuten	<input type="checkbox"/> 4 Lerntypentest	<input type="checkbox"/> 4 Die Erkundung	<input type="checkbox"/> 4 Schriftliche Bewerbung	<input type="checkbox"/> 5 Mit vielen Sinnen lernen		<input type="checkbox"/> 5 Filmanalyse	<input type="checkbox"/> 6 Lernwerkstatt			<input type="checkbox"/> 7 Mindmapping			<input type="checkbox"/> 8 Spickzettel'/Memory-Methode			<input type="checkbox"/> 9 Klassen- und Gesprächsregeln und	<input type="checkbox"/> 1 Ergebnisse als Plakat, als Folie visualisieren und kritisch reflektieren	<input type="checkbox"/> 1 Anleitung zum Standbild bauen	<input type="checkbox"/> 10 Arbeitsformen (EA, PA, GA)	<input type="checkbox"/> 2 Einführung in das Tabellenkalkulationsprogramm Excel	<input type="checkbox"/> 2 Schema der Bildbetrachtung	<input type="checkbox"/> 11 Teamarbeit	<input type="checkbox"/> 3 Inhaltswiedergabe	<input type="checkbox"/> 3 Rollenbiografien	<input type="checkbox"/> 12 Vocabulary Learning Strategies	<input type="checkbox"/> 4 Szenische Interpretation/Standbilder		<input type="checkbox"/> 13 Portfolio	<input type="checkbox"/> 5 Inhaltsangabe von Sachtexten oder historischen Quellentexten		<input type="checkbox"/> 14 Think-Pair-Share			<input type="checkbox"/> 15 Arbeit mit Texten			<input type="checkbox"/> 16 Versuchsprotokoll			<input type="checkbox"/> 17 Karten lesen kein Geheimnis			<input type="checkbox"/> 18 Wir arbeiten mit dem Atlas			<input type="checkbox"/> 19 Eine Geschichtskarte untersuchen			<input type="checkbox"/> 20 Internetrecherche			<input type="checkbox"/> 21 Referate halten			<input type="checkbox"/> 1 Ergebnisse als Plakat, als Folie visualisieren und kritisch reflektieren	<input type="checkbox"/> 1 Anleitung zum Standbild bauen	<input type="checkbox"/> 2 Einführung in das Tabellenkalkulationsprogramm Excel	<input type="checkbox"/> 2 Schema der Bildbetrachtung	<input type="checkbox"/> 3 Inhaltswiedergabe	<input type="checkbox"/> 3 Rollenbiografien	<input type="checkbox"/> 4 Szenische Interpretation/Standbilder		<input type="checkbox"/> 5 Inhaltsangabe von Sachtexten oder historischen Quellentexten		<input type="checkbox"/> Anfang Klasse 5: I-Serv-Führerschein	<input type="checkbox"/> Anfang Klasse 6: Word- Führerschein	<input type="checkbox"/> Anfang Klasse 7: Powerpoint-Führerschein
0. Medienbildungskonzept - Zweck, Struktur und Ziel.....	2																																																																																												
1. Medienkompetenz - Mittel und Ziel der Medienbildung.....	3																																																																																												
2. Medienbildung – modular und verbindlich.....	5																																																																																												
3. Medienthemenpläne - Wissen vermitteln, Können schulen, Haltung fördern.....	6																																																																																												
4. Medienausstattung am Georgianum - Technik in den Unterrichtsräumen.....	19																																																																																												
5. Medienbildung am Georgianum - offene Handlungsfelder.....	23																																																																																												
6. Literaturverzeichnis.....	26																																																																																												
7. Anhang: Grundmodul zum Kompetenzfeld Recherchieren.....	27																																																																																												
<input type="checkbox"/> 1 Die Schultasche richtig packen	<input type="checkbox"/> 1 Schreibgespräch	<input type="checkbox"/> 1 Textquellen erschließen und einordnen																																																																																											
<input type="checkbox"/> 2 Heft- und Mappenführung	<input type="checkbox"/> 2 Innerer Monolog	<input type="checkbox"/> 2 Gruppenpuzzle																																																																																											
<input type="checkbox"/> 3 Das Hausaufgabenheft richtig führen	<input type="checkbox"/> 3 Mit Powerpoint gestützte Präsentationen	<input type="checkbox"/> 3 Bilder untersuchen und deuten																																																																																											
<input type="checkbox"/> 4 Lerntypentest	<input type="checkbox"/> 4 Die Erkundung	<input type="checkbox"/> 4 Schriftliche Bewerbung																																																																																											
<input type="checkbox"/> 5 Mit vielen Sinnen lernen		<input type="checkbox"/> 5 Filmanalyse																																																																																											
<input type="checkbox"/> 6 Lernwerkstatt																																																																																													
<input type="checkbox"/> 7 Mindmapping																																																																																													
<input type="checkbox"/> 8 Spickzettel'/Memory-Methode																																																																																													
<input type="checkbox"/> 9 Klassen- und Gesprächsregeln und	<input type="checkbox"/> 1 Ergebnisse als Plakat, als Folie visualisieren und kritisch reflektieren	<input type="checkbox"/> 1 Anleitung zum Standbild bauen																																																																																											
<input type="checkbox"/> 10 Arbeitsformen (EA, PA, GA)	<input type="checkbox"/> 2 Einführung in das Tabellenkalkulationsprogramm Excel	<input type="checkbox"/> 2 Schema der Bildbetrachtung																																																																																											
<input type="checkbox"/> 11 Teamarbeit	<input type="checkbox"/> 3 Inhaltswiedergabe	<input type="checkbox"/> 3 Rollenbiografien																																																																																											
<input type="checkbox"/> 12 Vocabulary Learning Strategies	<input type="checkbox"/> 4 Szenische Interpretation/Standbilder																																																																																												
<input type="checkbox"/> 13 Portfolio	<input type="checkbox"/> 5 Inhaltsangabe von Sachtexten oder historischen Quellentexten																																																																																												
<input type="checkbox"/> 14 Think-Pair-Share																																																																																													
<input type="checkbox"/> 15 Arbeit mit Texten																																																																																													
<input type="checkbox"/> 16 Versuchsprotokoll																																																																																													
<input type="checkbox"/> 17 Karten lesen kein Geheimnis																																																																																													
<input type="checkbox"/> 18 Wir arbeiten mit dem Atlas																																																																																													
<input type="checkbox"/> 19 Eine Geschichtskarte untersuchen																																																																																													
<input type="checkbox"/> 20 Internetrecherche																																																																																													
<input type="checkbox"/> 21 Referate halten																																																																																													
<input type="checkbox"/> 1 Ergebnisse als Plakat, als Folie visualisieren und kritisch reflektieren	<input type="checkbox"/> 1 Anleitung zum Standbild bauen																																																																																												
<input type="checkbox"/> 2 Einführung in das Tabellenkalkulationsprogramm Excel	<input type="checkbox"/> 2 Schema der Bildbetrachtung																																																																																												
<input type="checkbox"/> 3 Inhaltswiedergabe	<input type="checkbox"/> 3 Rollenbiografien																																																																																												
<input type="checkbox"/> 4 Szenische Interpretation/Standbilder																																																																																													
<input type="checkbox"/> 5 Inhaltsangabe von Sachtexten oder historischen Quellentexten																																																																																													
<input type="checkbox"/> Anfang Klasse 5: I-Serv-Führerschein																																																																																													
<input type="checkbox"/> Anfang Klasse 6: Word- Führerschein																																																																																													
<input type="checkbox"/> Anfang Klasse 7: Powerpoint-Führerschein																																																																																													

Sowohl das Medienbildungs- als auch das Methodenkonzept können hier aufgrund ihres Umfangs nur in ihren Grobstrukturen gezeigt werden.

Beide Konzepte stehen dem Kollegium in der Dateiablage (Gruppen-Lehrer-Schulprogramm-Konzepte) bei IServ zum Download bereit. Auszüge aus dem Medienbildungskonzept sind auch bei den Entwicklungszielen und Maßnahmenplanungen zu finden.